

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от « 29 » августа 2022г.  
Приказ №\_98-о\_ от « 31 » августа 2022г  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

**1 час в неделю; 33 часа в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина  
Рассмотрено  
На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Цель:** коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

**Задачи программы «Речевой практики»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; · формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; · воспитывать культуру речевого общения; · формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
2. Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
3. Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
4. Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
5. Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по про- читанному;
6. Пересказ по вопросам, самостоятельно.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 -восприятие на слух сказок и рассказов;  
 -ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
 -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
 -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
 -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
 -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
 -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание программы по предмету «Речевая практика»**

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой на обучение речевой практике представлен 1 час в неделю. Базисный учебный план ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает 1 час в неделю. Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Школьная жизнь	5
Я и мои товарищи	5
Я за порогом дома	8
Играем в сказку	2
Игры и игрушки	5
Я дома	8
Итого:	33

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1	Давайте познакомимся!	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.		2.09	
2		Определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе		9.09	
3	Урок музыки. Урок физкультуры	Правила культурного поведения в школе.	музыка	16.09	
4	Знакомство во дворе.	Игра «Наши имена», рассматривание картинок в учебнике Участие в диалоге по теме	физкультура	23.09	
5		Игра «Приветствие», прослушивание песни «Улыбка»	двор	30.09	
6		Правила поведения при знакомстве		7.10	
7	Дорога домой	Конструирование реплик по теме. Составление рассказов с опорой на картинки	дорога	14.10	
8		Проговаривание домашнего адреса		21.10	
9		Пересказ сказки «Гуси-лебеди»		28.10	
10	Играем в сказку «Теремок»	Познакомиться с русской народной сказкой «Теремок»		11.11	
11		Использовать интонационные и жестово- мимические умения в процессе инсценирования сказки.		18.11	
12	Знакомство в гостях.	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости.		25.11	
13		Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.		2.12	
14		Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя		9.12	
15	Покупка школьных принадлежностей	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоворки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры знакомство с основными правилами поведения в магазине.		16.12	
16		обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).		23.12	
17	Готовимся к празднику	отвечать на вопросы,	праздник	13.01	
18		Загадки. Описательные рассказы «Елочные украшения». Выполнить групповую работу «Елочную игрушку- фонарик».		20.01	
19	Новогодние чудеса	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	чудеса	27.01	
20		Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки- приглашения.		3.02	
21		строить реплики поздравления, знакомство с традициями празднования Нового года.		10.02	
22	Зимняя прогулка	особенности зимней погоды, ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. Заучивание чистоворки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	прогулка	17.02	
23		Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и		3.03	

		называние предметов зимней одежды и обуви			
24	В магазине игрушек	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки»	магазин	10.03	
25		Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.		17.03	
26	Помощники	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники».	семья	24.03	
27		Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста		7.04	
28		Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		14.04	
29	Спокойной ночи!	Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	сказка	21.04	
30		Разучивание чисто-говорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»		28.04	
31		Составление рассказа «Как я ложусь спать».		5.05	
32	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встало курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Беседа «Как начинается твое утро»	загадка	12.05	
33				19.05	

### Критерии оценивания

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – без отметочных. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.