

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «_29_» _августа_ 2022г.
Приказ №_98-о_ от «_31_» августа 2022г
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1_ от «_26_» _августа_ 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бажноковой.
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

Задачи программы «Речевой практики»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; · формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; · воспитывать культуру речевого общения; · формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
2. Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
3. Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
4. Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
5. Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по про- читанному;
6. Пересказ по вопросам, самостоятельно.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты	Личностные результаты
<i>Минимальный уровень:</i> -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению,

<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>11) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	---

Содержание программы по предмету «Речевая практика»

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой на обучение речевой практике представлен 1 час в неделю. Базисный учебный план ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает 1 час в неделю. Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Школьная жизнь	5
Я и мои товарищи	5
Я за порогом дома	8
Играем в сказку	2
Игры и игрушки	5
Я дома	8
Итого:	33

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1	Давайте познакомимся! Урок музыки. Урок физкультуры	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.	музыка	2.09	
2		Определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе		9.09	
3		Правила культурного поведения в школе.		16.09	
4	Знакомство во дворе.	Игра «Наши имена», рассматривание картинок в учебнике Участие в диалоге по теме	физкультура	23.09	
5		Игра «Приветствие», прослушивание песни «Улыбка»	двор	30.09	
6		Правила поведения при знакомстве		7.10	
7	Дорога домой	Конструирование реплик по теме.	дорога	14.10	
8		Составление рассказов с опорой на картинки		21.10	
9		Проговаривание домашнего адреса Пересказ сказки «Гуси-лебеди»		28.10	
10	Играем в сказку «Теремок»	Познакомиться с русской народной сказкой «Теремок»		11.11	
11		Использовать интонационные и жестово- мимические умения в процессе инсценирования сказки.		18.11	
12	Знакомство в гостях.	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости.		25.11	
13		Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.		2.12	
14		Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя		9.12	
15	Покупка школьных принадлежностей	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры знакомство с основными правилами поведения в магазине. обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).		16.12	
16				23.12	
17	Готовимся к празднику	отвечать на вопросы, Загадки. Описательные рассказы «Елочные украшения». Выполнить групповую работу «Елочную игрушку- фонарик».	праздник	13.01	
18				20.01	
19	Новогодние чудеса	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	чудеса	27.01	
20		Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки- приглашения.		3.02	
21		строить реплики поздравления, знакомство с традициями празднования Нового года.		10.02	
22	Зимняя прогулка	особенности зимней погоды, ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и	прогулка	17.02	
23				3.03	

		название предметов зимней одежды и обуви			
24	В магазине игрушек	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки»	магазин	10.03	
25		Описание игрушки по картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.		17.03	
26	Помощники	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники».	семья	24.03	
27		Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста		7.04	
28		Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.		14.04	
29	Спокойной ночи!	Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	сказка	21.04	
30		Разучивание чисто-говорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»		28.04	
31		Составление рассказа «Как я ложусь спать».		5.05	
32	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации	загадка	12.05	
33		«С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Беседа «Как начинается твоё утро»		19.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.